

**Муниципальное образовательное средняя школа р.п.Сурское
Сурского района Ульяновской области**

Программа принята
на заседании педагогического
Совета мгу сш р.п.Сурское
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023г

Утверждаю:
Директор мгу сш р.п.Сурское
_____/Гордеева Е.В./
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:

педагог
дополнительного образования

**р.п.Сурское
2023 год**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Концепция утверждена: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Устав моу сш р.п.Сурское Ульяновской области.

- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в моу сш р.п. Сурское;

Уровень освоения программы - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

Ежегодные медицинские осмотры школьников свидетельствуют о том, что у многих из них есть комплекс заболеваний. Это и нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервно-психические расстройства, отравления. Подростки рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, наркотические средства, что приводит к серьезным последствиям.

Для решения этих проблем важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков. Поэтому приоритетным направлением при обучении учащихся является формирование принципов здорового образа жизни.

Обучающиеся должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях.

Новизна программы в том, что впервые предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить учащихся оказывать первую помощь при кровотечениях, отравлениях, переломах.

2. Сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

3. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.

4. Развитие мотивации к сбору информации.

5. Научить учащихся пользованию Интернетом.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.

2. Формирование активной жизненной позиции.

3. Развитие культуры общения.

4. Развитие навыков сотрудничества.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

2. Развитие чувства прекрасного.

3. Развитие у учащихся навыков критического мышления

Занятия по программе «Школе безопасности» проходят вне учебных занятий во второй половине дня. На изучение программы отводится 2 ч в неделю (72 ч в год). Занятия проводятся в группе от 12 до 15 человек.

Адресат программы - обучающиеся: 14-15 лет.

Возрастные особенности детей 14-15 лет

Физическое развитие: В подростковом возрасте продолжается формирование скелета, нервной, эндокринной, сердечнососудистой систем.

В этот период необходимо обратить особое внимание на предупреждение разного рода искривлений в связи с развитием костной системы организма: она становится более прочной, чем в младшем возрасте, но еще не заканчивается окостенение позвоночника, грудной клетки, таза и конечностей. Особенно вредна неправильная поза при сидении подростка за столом: затрудняется легочная вентиляция, уменьшается снабжение мозга кислородом, фиксируется искривление позвоночника.

Следует учесть, что если в этом возрасте не будет обращено специальное внимание на развитие ловкости, пластичности и красоты движений, то в последующий период обычно труднее овладеть ими, а неловкость и

угловатость движений, присущая подростку, может сохраниться на всю жизнь.

Нервная система подростка еще находится в стадии формирования, и является относительно несовершенной. Поэтому в этот период так важно охранять подростка от резких переутомлений, регулировать нагрузку на его неокрепшую нервную систему.

Кроме того, во время полового созревания начинается выработка в организме подростков половых гормонов, которая ведет к значительным перепадам настроения.

Интеллектуальное развитие: Подросток в 14–16 лет – это уже практически сформировавшаяся интеллектуально личность, имеющая собственное мнение по разным вопросам. Подростки вполне способны вести рассуждения, высказывать свои мысли, аргументировать их. Всё больше времени в их жизни начинают занимать серьёзные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения. Активно начинает развиваться логическая память. Из-за появления в школе новых учебных предметов значительно увеличивается количество информации, которую должен запомнить подросток.

Психологическое развитие: Наряду с психическими изменениями, обусловленными исключительно гормональным воздействием, у подростков наблюдаются и глубоко психологические, личностные изменения, которые происходят неравномерно: в подростковом возрасте одновременно присутствуют как детские черты и стереотипы поведения, так и взрослые. Подросток отвергает детские стереотипы поведения, но еще не имеет взрослых клише. Так как потребность в признании собственной взрослости в подростковом возрасте максимальна, а социальная ситуация, по большому счету, не изменяется, то это может вызвать многочисленные конфликты с родителями и педагогами.

В этот период психологи рекомендуют больше разговаривать со своим ребенком, помня о том, что перед вами уже не ребенок, а взрослый человек, который ищет свой путь. В разговоре с ним не используйте категоричные формы, не показывайте его интеллектуальную незрелость, не будьте излишне навязчивы.

Описание ценностных ориентиров содержания кружка

- Принцип актуальности. Ориентированность на решение наиболее значимых проблем безопасного существования средствами конкретной профильной программы.

- Принцип целостности. Отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех ее организационных, содержательных и процессуальных компонентов.

- Принцип гуманистической направленности. Отношение к ребенку как к высшей ценности, утверждающей его право на свободу, творчество, счастье, самоопределяемое развитие и проявление собственных духовных и физических сил.

- Принцип культуросообразности. Осуществление воспитания в соответствии с культурным наследием, сложившимся в обществе.

- Принцип природосообразности. Учет половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических и биологических особенностей детей.

- Принцип новизны. Оригинальность, необычность программы, предлагаемых учебных и воспитательных форм.

- Принцип системности. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе и т. д.

- Принцип управления. Базирование на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учет и контроль, обратная связь, анализ.

- Принцип информативности. Поиск, использование и передача информации с целью развития программы.

- Принцип связи теории с практикой. Практика - критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения.

- Принцип единства воспитательных воздействий. Совместная деятельность педагогов, общественных институтов и семьи по воспитанию подрастающего поколения.

- Основной принцип - не навредить ребенку!

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план «Школа безопасности»

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Основы комплексной безопасности	20	10	10	Устный опрос Решение ситуационных задач Выполнение реферативных работ

2.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	23	19	4	Устный опрос Решение ситуационных задач Выполнение реферативных работ
3.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	29	19	10	Устный опрос Решение ситуационных задач Выполнение реферативных работ
	Итого	72	48	24	

1.3.2. Содержание учебного плана

Основы комплексной безопасности

Теория. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм

- наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера - землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации

техногенного характера – радиационно-опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект.

Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Практика. Правила безопасности в быту.

Личная безопасность поведения в природной среде.

Правила поведения на дорогах.

Правила пожарной безопасности.

Правила поведения на воде.

Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Правила поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Правила поведения человека при захвате его террористами в качестве заложника.

Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Правила защиты от мошенников.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Теория. Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих. Раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья, и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Практика. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Профилактика курения.

Профилактика употребления алкогольных напитков.

Профилактика курения электронных сигарет.

Основы медицинских знаний

Теория. Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закалывающих процедурах, познакомиться закалывающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Опасности подстерегающие на природе. Ориентирование на местности.

Практика. Правила оказания первой помощи.

Первая помощь при ссадинах и ушибах и переломах.

Первая помощь при переломах.

Первая помощь при кровотечениях.

Правила наложения асептических повязок.

Правила транспортировки пострадавшего.

Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

Правила ориентирования на местности.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения программы, обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметных результатов:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметных результатов:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Дистанционные образовательные технологии

В условиях карантина можно использовать **дистанционные образовательные технологии**, реализующиеся в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей, при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческого потенциала каждого ребенка, фантазию, наблюдательность.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео - и аудиозанятия, лекции, мастер-классы;
- индивидуальные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи.

При дистанционном обучении продолжительность занятия 30 минут с перерывами 10 минут, первые 30 минут – отводятся на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании.

При дистанционном обучении рабочее место каждого должно быть оборудовано персональным компьютером с возможностью видео- и аудио-подключением и выходом в интернет, в соответствии с техникой безопасности.

Материально – техническое обеспечение

При дистанционном обучении индивидуальный компьютер для каждого участника занятия с возможностью видео- и аудио-подключением и выходом в сеть Интернет для доступа к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного образовательного ресурса.

Информационное обеспечение

При дистанционном обучении образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Дата начала реализации программы – с 01.09.2022

Дата окончания реализации программы – 31.05.2023

1 модуль – с 01.09.2022 по 30.12.2022

2 модуль – с 10.01.2023 по 31.05.2023

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Лекция	1	Человек, среда его обитания, безопасность человека		Тестирование
2	Сентябрь			Групповая консультация	1	Город как среда обитания		Решение ситуационных задач
3	Сентябрь			Самоподготовка	1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища		Практическая работа

4	Сентябрь			Групповое обсуждение	1	Особенности природных условий в городе		Практическая работа
5	Сентябрь			Групповая консультация	1	Безопасность в повседневной жизни. Опасные ситуации техногенного характера		Решение ситуационных задач
6	Сентябрь			Самоподготовка	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		Практическая работа
7	Сентябрь			Групповая консультация	1	Пешеход. Безопасность пешехода.		Решение ситуационных задач
8	Сентябрь			Групповая консультация	1	Пассажир. Безопасность пассажира		Решение ситуационных задач
9	Сентябрь			Лекция	1	Водитель.		Тестирование
10	Октябрь			Самоподготовка	1	Пожарная безопасность		Практическая работа

11	Октябрь			Групповая консультация	1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях Опасные ситуации природного характера		Решение ситуационных задач
12	Октябрь			Лекция	1	Погодные условия и безопасность человека.		Тестирование
13	Октябрь			Собеседование	1	Безопасность на водоёмах		Практическая работа
14	Октябрь			Групповое обсуждение	1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		Защита проектов
15	Октябрь			Собеседование	1	Чрезвычайные ситуации природного характера.		Практическая работа
16	Октябрь			Собеседование	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Практическая работа
17	Октябрь			Лекция	1	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное		Тестирование

						поведение		
18	Ноябрь			Собеседование	1	Антиобщественное поведение и его опасность.		Практическая работа
19	Ноябрь			Групповая консультация	1	Обеспечение личной безопасности дома.		Практическая работа
20	Ноябрь			Групповая консультация	1	Обеспечение личной безопасности на улице.		Практическая работа
21	Ноябрь			Лекция	1	Возрастные особенности развития		Тестирование
	Ноябрь			Лекция	1	Возрастные особенности развития		Тестирование
22	Ноябрь			Лекция	1	Формирование личности подростка в процессе взаимоотношений со взрослыми.		Тестирование
23	Ноябрь			Лекция	1	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.		Тестирование
24	Ноябрь			Лекция	1	Формирование взаимоотношений со сверстниками		Тестирование

						противоположного пола.		
25	Декабрь			Лекция	1	Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних		Тестирование
	Декабрь			Индивидуальная консультация	1	О здоровом образе жизни.		Защита проекта
	Декабрь			Индивидуальная консультация	1	О здоровом образе жизни.		Защита проекта
	Декабрь			Индивидуальная консультация	1	Основы ЗОЖ		Защита проекта
	Декабрь			Индивидуальная консультация	1	Основы ЗОЖ		Защита проекта
	Декабрь			Лекция	1	Двигательная активность и закаливание организма.		Тестирование
	Декабрь			Лекция	1	Двигательная активность и закаливание организма.		Тестирование

	Декабрь			Индивидуальная консультация	1	Рациональное питание. Гигиена питания.		Защита проекта
	Декабрь			Индивидуальная консультация	1	Рациональное питание. Гигиена питания.		Защита проекта
	Январь			Групповая консультация	1	Факторы, разрушающие здоровье человека		Практическая работа
	Январь			Групповая консультация	1	Факторы, разрушающие здоровье человека		Практическая работа
	Январь			Групповая консультация	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		Практическая работа
	Январь			Групповая консультация	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		Практическая работа
	Январь			Собеседование	1	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.		Решение ситуационных задач
	Январь			Собеседование	1	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.		Решение ситуационных задач
	Январь			Собеседование	1	Здоровый образ жизни и		Решение ситуационных

						профилактика вредных привычек.		х задач
	Февраль			Лекция	1	Психологическая уравновешенность.		Тестирование
	Февраль			Лекция	1	Стресс и его влияние на человека.		Тестирование
	Февраль			Лекция	1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		Тестирование
	Февраль			Лекция	1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		Тестирование
	Февраль			Групповая консультация	1	Первая помощь и правила ее оказания		Практическая работа
	Февраль			Групповая консультация	1	Первая помощь и правила ее оказания		Практическая работа
	Февраль			Лекция	1	Первая помощь при различных видах повреждений.		Тестирование
	Март			Лекция	1	Первая помощь при различных видах повреждений.		Тестирование
	Март			Лекция	1	Первая помощь при различных видах повреждений.		Тестирование

	Март			Лекция	1	Первая помощь при различных видах повреждений.		Тестирование
	Март			Групповая консультация	1	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.		Практическая работа
	Март			Групповая консультация	1	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.		Практическая работа
	Март			Групповая консультация	1	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.		Практическая работа
	Март			Групповая консультация	1	Оказание первой медицинской помощи при переломах		Практическая работа
	Март			Групповая консультация	1	Оказание первой медицинской помощи при переломах		Практическая работа
	Март			Групповая консультация	1	Первая помощь при кровотечениях		Практическая работа
	Апрель			Групповая консультация	1	Первая помощь при кровотечениях		Практическая работа
	Апрель			Групповая консультация	1	Первая помощь при кровотечениях		Практическая работа
	Апрель			Групповая консультация	1	Асептические повязки и правила		Практическая работа

						их наложения		
Апрель			Групповая консультация	1	Асептические повязки и правила их наложения			Практическая работа
Апрель			Групповая консультация	1	Общие правила транспортировки пострадавшего			Практическая работа
Апрель			Групповая консультация	1	Общие правила транспортировки пострадавшего			Практическая работа
Апрель			Групповая консультация	1	Первая помощь при отравлениях			Практическая работа
Апрель			Групповая консультация	1	Первая помощь при отравлениях			Практическая работа
Май			Групповая консультация	1	Первая помощь при отравлениях			Практическая работа
Май			Групповая консультация	1	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.			Практическая работа
Май			Групповая консультация	1	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.			Практическая работа
Май			Лекция	1	Лекарственные растения.			Защита проекта
Май			Лекция	1	Лекарственные растения.			Защита проекта

	Май			Лекция	1	Лекарственные растения.		Защита проекта
	Май			Групповая консультация	1	Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.		Практическая работа
	Май			Собеседование	1	Итоговое занятие		Защита проектов

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Скелет человека
- Торс человека
- Тренажер по реанимации «Максим»
- Муляжи и накладки по травмам
- Видеофильмы
- Мультимедийная система для демонстрации отдельных тем занятий
- Медицинские средства для оказания первой доврачебной помощи: перевязочный материал, шины, жгуты, антисептики.
- Плакаты и таблицы по первой медицинской помощи
- Фонендоскопы, тонометры, секундомер
- Предметы ухода за больным.

Информационное обеспечение:

Технические средства - мультимедийный проектор; компьютер; колонки; флэш-накопители.

Кадровое обеспечение:

- Руководитель программы – осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися объема и содержания программы.

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Виды аттестации: вводный контроль, текущий, промежуточный и итоговый.

Вводный контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Он дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как устный опрос и наблюдение для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения. Он осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и самостоятельная работа по изготовлению изделий.

Промежуточный контроль осуществляется по мере прохождения темы, раздела и подготавливает обучающихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие формы – тестирование и контрольная работа (карточки-задания и выполнение изделий по предложенным схемам). Данный вид контроля также предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня.

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в программе по завершении всего уровня программы. Он проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по предложенной схеме и творческую работу по собственным эскизам. К формам данного контроля относят: открытое занятие для родителей, презентацию творческих работ, самоанализ, участие в выставках и конкурсах.

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используется следующее:

- тестирование на выявление полученных знаний;
- умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- умение оказывать первую медицинскую помощь;

- контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);

- систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию);

- наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни): по предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Уровень освоения	Показатели
Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование).
- Текущий в форме наблюдения:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие проекты обучающихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль: определение обучающимся границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ, выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.

Формы подведения итогов: опрос, соревнования, зачет.

Форма промежуточной аттестации – соревнования, диагностика.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы проводится по результатам активности и уровня знаний и умений, показанных обучающимися во время проведения игр-соревнований и по результатам промежуточной и итоговой аттестаций.

Оценка знаний, умений по программе проводится на итоговых занятиях в виде зачётов.

По итогам соревнований, каждый обучающийся, показавший высокие результаты в личных зачётах, награждается грамотами и дипломами, а показавшие высокие личные и командные результаты в соревнованиях более высокого класса, награждаются грамотами, дипломами.

Формы подведения итогов:

1. Тестирование.
2. Решение ситуационных задач.
3. Творческие проекты.

Формы контроля

В ходе обучения предметная диагностика проводится в форме опросов, и тестов. Каждая тема предполагает выполнение практической работы, которая служит для закрепления теоретического материала, а также способствует обеспечению текущего контроля. Все практические работы хранятся в электронном виде, что позволяет сравнивать работы и отбирать лучшие для участия в конкурсах. На занятиях работы систематически обсуждаются всем коллективом. Обучающиеся учатся анализировать свои достижения и давать оценку своей работе.

2.4. Методические материалы

Тест «Здоровый образ жизни»

1. КАК ЧАСТО ТЫ МОЕШЬ РУКИ?

Около 20 раз в день 0

Только перед едой 5

Когда сильно испачкаюсь 20

2. СКОЛЬКО РАЗ ТЫ ЧИСТИШЬ ЗУБЫ?

Два раза 0

Один раз 5

Вообще не чищу 15

3. КАК ЧАСТО ТЫ МОЕШЬ НОГИ?

Каждый вечер перед сном 0

Когда заставит мама 10

Только когда купаюсь целиком 20

4. КАК ЧАСТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ ЗАРЯДКУ?

Ежедневно 0

Когда заставят родители 15

Никогда 20

5. КАК ЧАСТО ТЫ ПРОСТУЖАЕШЬСЯ?

Один раз в два года 0

Один раз в год 5

Несколько раз в год 15

6. КАК ЧАСТО ТЫ ЕШЬ СЛАДОСТИ?

По праздникам и воскресеньям 0

Почти каждый день 20

Когда хочу и сколько хочу 30

7. КАК ЧАСТО ТЫ ПЛАЧЕШЬ?

Не могу вспомнить, когда это было 0

Пару раз на неделе 15

Почти каждый день 25

8. ОТ ЧЕГО ТЫ ПЛАЧЕШЬ?

От боли 0

От обиды 10

От злости 20

9. СКОЛЬКО ТЫ ГУЛЯЕШЬ?

Ежедневно от 1,5 до 2 часов 0

Ежедневно, но меньше часа 10

Иногда по выходным 20

10. КОГДА ТЫ ЛОЖИШЬСЯ СПАТЬ?

В 21 – 21.30 0

После 22 часов 10

После 24 часов 35

11. СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ ТВОЙ ВЕС РОСТУ И ВОЗРАСТУ?

Соответствует или чуть меньше 0

Немного больше 10

Значительно превышает норму 30

12. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ТЫ ПРОВОДИШЬ У ТЕЛЕВИЗОРА?

Не больше 1.5 часа, часто с перерывом 0

Больше 3 часов 10

Смотрю все, что нравится и сколько хочется 30

13. СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ТЫ ТРАТИШЬ НА УРОКИ?

Около 1.5 часа 0

Почти 2 часа 10

Больше 3 часов 30

14. МОЖЕШЬ ЛИ ТЫ ВЗБЕЖАТЬ НА 5 ЭТАЖ?

С легкостью 0

Под конец устаю 15

С трудом и отдышкой 25

Не могу 35

15. ХОДИШЬ ЛИ ТЫ В СПОРТИВНУЮ СЕКЦИЮ ИЛИ В
ТАНЦЕВАЛЬНУЮ СТУДИЮ?

Да 0

Нет 15

0-20 баллов - ТЫ В ПОЛНОМ ПОРЯДКЕ!

21-70 баллов - У ТЕБЯ ПОЯВИЛИСЬ НЕ САМЫЕ ХОРОШИЕ, ВРЕДНЫЕ
ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПРИВЫЧКИ, НО С НИМИ ПОКА НЕ ТРУДНО
БОРОТЬСЯ

71-110 баллов - ТЫ ТВЕРДО СТОИШЬ НА ПУТИ РАЗРУШЕНИЯ СВОЕГО
ЗДОРОВЬЯ! СВОРАЧИВАЙ СКОРЕЙ!

111 и выше баллов – МОЖЕШЬ ДАЖЕ НЕ СЧИТАТЬ! КАК ТЫ ЕЩЕ НЕ
РАЗВАЛИЛСЯ? НАЧИНАЙ БОРЬБУ ЗА СВОЕ ЗДОРОВЬЕ С ЭТОЙ
СЕКУНДЫ!

Тест «Пожарная безопасность»

1. Назовите имя героя древнегреческих легенд, принёсшего огонь людям.

Зевс

Геракл

Гера

Прометей

2. Назови героя сказки Киплинга, сумевшего с помощью огня справиться с
опасным соперником.

Багира

Шерхан

Маугли

Каа

3. Чего же испугался Шерхан, и что может грозить и тебе?

Высокая температура

Большая палка

Громкий голос

Красный цвет

4. Что не является спутником огня?

Ядовитый дым

Плохая видимость

Низкая температура

Паника и растерянность

Обрыв электропроводов и возможность поражения электрическим током

Обрушение конструкций

5. Что не может стать причиной пожара?

Детские шалости с огнем

Оставленный включенным утюг

Перегрев велосипеда

Неосторожное обращение с открытым огнем

Сварочные работы

Непотушенная спичка

Поджог

6. С какой птицей на Руси ассоциировался поджог?

Красный петух

Красный воробей

Красная ласточка

Красная сорока

Красная утка

7. Что ты не будешь делать, если в твоём доме что-то загорелось?

Вызову пожарную охрану по телефону 01

Буду кричать «Пожар»

Покину горящее помещение

Открою все окна и двери

Встречу пожарных

Если огонь небольшой, попробую затушить

8. Что нужно делать при пожарах?

Распахивать окна и двери в горящем помещении

Близко подходить к огню

Поддаваться панике

Тушить водой, включенный телевизор

Вызвать пожарную охрану

9. Что нельзя делать, если загорелся телевизор?

Быстро выключить его

Засыпать песком, землёй, стиральным порошком

Залить водой

Накрыть плотной тканью, покрывалом, ковриком

10. Что нельзя делать при эвакуации из горящего здания?

Перемещаться по задымленному помещению, пригнувшись или ползком

Прикрывать рот и нос влажной тканью

Залезть под кровать

Накинуть на себя мокрое одеяло

11. Что не является средством тушения пожара?

Огнетушитель

Вода
Песок
Веник
Керосин
Брезентовое покрывало
12. Как называется профессия людей, борющихся с огнем?
Водопроводчик
Пожарный
Пожарник
Огнеборец
Огнегасительщик

Тест «Основы здорового образа жизни»

1. Главная ценность для каждого человека – его...
А) работа В) здоровье Б) дом Г) деньги
2. Представь, что ты путешествуешь и попал в гости, где питаются за шведским столом, то есть каждый выбирает блюда по вкусу. Запиши названия блюд, которые ты предпочтёшь.
3. Болезни, которые передаются от человека к человеку или от животных к человеку, называются
А) заразными В) инфекционными Б) микробными Г) здоровыми
4. Запишите способы передачи инфекционных болезней.
5. Специальные лекарства, повышающие устойчивость организма к инфекции, называются
А) вакцинами В) уколами Б) прививками Г) иммунитетом
6. Вакцина, вводимая в организм человека через укол или царапину на коже, называется
А) вакциной В) уколом Б) прививкой Г) иммунитетом
7. Невосприимчивость к инфекционным заболеваниям называется
А) вакциной В) уколом Б) прививкой Г) иммунитетом
8. Самый сильный яд в сигаретах?
А) никотин В) алкоголь Б) смола Г) газ
9. Запиши органы, которые в первую очередь страдают от алкоголя.
10. Запиши, что относится к средствам первой медицинской помощи.

Тест «Укус насекомого»

1. Почему один из самых болезненных укусов среди насекомых у осы?
1) потому что у осы длинное жало
2) потому что оса впускает в место укуса яд
3) потому что оса — агрессивное насекомое
2. Как выглядит место укуса осы?
1) кожа в месте укуса синее
2) кожа в месте укуса покрывается волдырями
3) кожа краснеет, может образоваться отёк
3. В чём опасность укуса человека несколькими осаами одновременно?

- 1) повышается температура тела, ухудшается общее состояние
- 2) ухудшается настроение, появляется сонливость
- 3) от укусов ос человек становится здоровее
4. Тебя ужалила оса, что ты предпримешь?
 - 1) ничего предпринимать не буду, всё пройдёт само собой
 - 2) протру спиртом, наложу холодный компресс
 - 3) промою ранку холодной водой
5. Что нужно сделать, чтобы предотвратить появление отёчности на месте укуса осы?
 - 1) на место укуса нужно приложить холодный компресс
 - 2) место укуса нужно помассировать
 - 3) место укуса нужно забинтовать
6. Почему при укусе клеща следует сразу обращаться в медицинское учреждение?
 - 1) чтобы определить, является ли насекомое клещом
 - 2) для предупреждения нагноения ранки
 - 3) для выявления у клеща заражённости инфекционным заболеванием
7. Как в домашних или походных условиях удаляется клещ из кожи человека?
 - 1) клеща посыпают солью, и он выходит из кожи
 - 2) клеща извлекают, завязав на его хоботке петлю из крепкой нитки
 - 3) клеща можно не извлекать, он сам отпадёт
8. Какая опасность может возникнуть во время удаления клеща из кожи?
 - 1) при удалении клеща можно внести в ранку возбудителей болезни
 - 2) при удалении клеща можно пораниться
 - 3) при удалении клеща можно потерять сознание
9. Чем после удаления клеща обрабатывают кожу в месте его присасывания?
 - 1) холодной чистой водой
 - 2) настойкой йода или спиртом
 - 3) ничем не обрабатывают, а перевязывают бинтом
10. На шее Фомы друзья увидели клеща. Фома попросил раздавить клеща. Лука предложил вытащить клеща, смазав его растительным маслом, а Андрей сказал, что он вытащит клеща петлёй из нитки. Прочитай обоснования предложенных друзьями действий и выбери верное решение.
 - 1) раздавливать клеща нельзя, потому что через ранку может произойти заражение человека инфекционным заболеванием
 - 2) чтобы вытащить клеща, не нужно смазывать его растительным маслом, так как в этом случае невозможен анализ заражённости клеща инфекционным заболеванием
 - 3) клеща для диагностики нужно доставить в лабораторию живым, для этого лучше вытащить его петлёй из нитки

Тест «Травма холодом»

1. Каким становится цвет кожи человека при обморожении?
 - 1) кожа становится румяной
 - 2) кожа становится бледной
 - 3) кожа становится красной

2. В лютый мороз Андрей, Лука и Фома вышли во двор колоть лёд. Андрей взял приготовленную у двери лопату, Лука взял метлу, а Фома взялся влажной ладонью за металлический лом и не смог колоть лёд. Почему?
- 1) потому что Фома получил травму ладоней рук
 - 2) потому что всю работу за Фому сделали друзья
 - 3) потому что у Фомы не хватило сил колоть лёд
3. Что следует сделать в первую очередь при обнаружении обморожения?
- 1) приложить к обмороженным участкам лёд
 - 2) согреванием восстановить в обмороженных участках тела кровообращение
 - 3) поливать обмороженные участки холодной водой
4. Сколько потребуется времени для восстановления в обмороженных участках тела кровообращения при лёгком обморожении?
- 1) 20 — 30 минут
 - 2) 5 — 10 минут
 - 3) 10 — 20 минут
5. По какому признаку можно определить, что в обмороженных участках тела восстановлено кровообращение?
- 1) по появившейся боли и покраснению кожи
 - 2) по припухлости и посинению кожи
 - 3) по отсутствию чувствительности и бледности кожи
6. В каком ряду верно назван порядок восстановления кровообращения в обмороженных участках тела?
- 1) примочки с ледяной водой — тёплый чай — горячая грелка
 - 2) растирание снегом — согревание в тёплой воде — горячий чай
 - 3) согревание в тёплой воде — тёплый и сладкий чай — укрывание тела тёплыми вещами
7. Что ты будешь делать, ухватившись в крепкий мороз за металлический предмет влажными пальцами?
- 1) буду ждать помощи
 - 2) подышу на металл в том месте, где ухватился рукой
 - 3) быстро отдерну руку от металла
8. Нужно обработать рану, полученную от соприкосновения с холодным металлом. Определи верный порядок действий.
- 1) промою водой, обработаю зелёной или йодом, наложу повязку
 - 2) промою водой, подую на рану, наложу повязку
 - 3) промою водой, наложу повязку
9. Подскажи другу порядок действий при лёгком обморожении кистей рук.
- 1) нужно растереть кисти рук снегом и потом сделать холодные примочки
 - 2) нужно помахать кистями рук и потом выпить горячего чая
 - 3) нужно приложить к кистям рук тёплую грелку, а потом укутать руки в тёплые вещи
10. В какой обуви у тебя не замёрзнут пальцы ног?
- 1) в утеплённой и свободной
 - 2) в тесной и холодной обуви
 - 3) в рваной и сырой обуви

Тест «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской

помощи»

1. Любое повреждение, лёгкое или тяжёлое, но всегда неожиданное, - это
А) ожог В) порез Б) травма Г) перелом
2. Запишите признаки сотрясения мозга
3. Запишите памятку «Оказание первой медицинской помощи при кровотечении из носа»
 1. Как оказать помощь при укусах пчёл?
 2. Сколько различают степеней ожогов?
 3. Как оказать помощь при 1 степени обморожения?

Тест «Ты - пешеход»

1. Ты находишься недалеко от перекрёстка и от пешеходного перехода. Расскажи, как ты будешь переходить дорогу.
 - 1) дождусь взрослого и перейду с ним дорогу
 - 2) пропущу основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейду дорогу
 - 3) пройду на ближайший пешеходный переход или перекрёсток, чтобы перейти дорогу
2. Ты находишься на перекрёстке перед пешеходным переходом, светофора нет. Как следует в этом случае переходить дорогу?
 - 1) нужно убедиться, что машины уступают дорогу или находятся на безопасном расстоянии от пешеходного перехода
 - 2) не раздумывая выйти на проезжую часть, так как этот участок специально предназначен для пешеходов

А)1 Б)2 В)4 Г)3
3. Ты находишься на перекрёстке у светофора. Как следует переходить улицу в этом месте?
 - 1) перейти дорогу на зелёный сигнал светофора, убедившись, что транспортные средства уступают тебе дорогу
 - 2) перейти проезжую часть на любой сигнал светофора при отсутствии движущихся машин
 - 3) очень быстро перебежать дорогу
4. Что такое пешеходный переход?
 - 1) место на перекрёстке улиц, где все переходят дорогу
 - 2) место на перекрёстке улиц, обозначенное на асфальте белыми полосами
 - 3) место на любом перекрёстке улиц
5. Ты идёшь по обочине или краю дороги. Твои действия?
 - 1) идти навстречу движению транспорта, чтобы видеть машины
 - 2) идти в одном направлении с транспортом
 - 3) переходить с одной стороны дороги на другую
6. В каком ряду названы верные действия при переходе улицы?
 - 1) сразу посмотри налево, потом — направо и переходи улицу
 - 2) посмотри налево, на середине проезжей части посмотри направо, и при отсутствии транспорта закончи переход

3) перебеги на середину улицы и подожди, пока проедет транспорт, и беги дальше

7. Зачем нужен светофор на пешеходном переходе или перекрёстке?

1) чтобы украшать улицу

2) светофоры нужны водителям, а не пешеходам

3) чтобы показать мне, когда идти, а когда стоять и ждать

8. Как ты поступишь, если на светофоре для пешеходов загорелся зелёный свет?

1) перебегу улицу

2) подожду, когда загорится красный свет на светофоре

3) спокойно перейду улицу

9. Машина может неожиданно выехать из-за дома, забора, деревьев. Какое место ты выберешь для перехода дороги?

1) для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления

2) никакого места не надо выбирать, нужно пропустить машину и перейти дорогу

3) дорогу можно быстро перебежать в любом месте

10. Переходя дорогу, ты дошёл до осевой линии и остановился. Что ты будешь делать дальше?

1) буду следить за машинами, двигающимися с правой стороны

2) буду смотреть за движением машин справа и за автомобилями, проезжающими за спиной

3) буду думать о том, как перебежать дорогу

Тест «Ты - пассажир»

1. О чём нужно помнить, ожидая общественный транспорт?

1) о том, что стоять на краю тротуара и выбегать на проезжую часть опасно

2) о том, что нужно первым войти в автобус и занять лучшее место

3) о том, как пройти в салон, не оплатив проезд

2. Чего не нужно делать, войдя в транспорт?

1) не задерживаться, а сразу проходить внутрь салона

2) стоять у входа, чтобы проще было выйти на остановке

3) в салоне транспорта держаться за поручни

3. Ты вышел из автобуса. Тебе нужно перейти на противоположную сторону улицы. Как ты поступишь?

1) обойду стоящий транспорт спереди

2) обойду стоящий транспорт сзади

3) подожду, когда транспорт отъедет от остановки, затем перейду дорогу

4. Кому в салоне автобуса в ситуации экстренного торможения небезопасно находиться?

1) стоящим в проходе больным и пожилым

2) сидящим в креслах салона пассажирам

3) пассажирам, держащимся за поручни

5. В каком ряду названы верные действия пассажира при выходе из

общественного транспорта?

- 1) выходить из транспорта быстро, обходить автобус сзади и переходить улицу по переходу
 - 2) не спешить, выйдя из транспорта, переходить улицу только тогда, когда транспорт уедет от остановки
 - 3) выходить из транспорта первым, обойти автобус спереди и перейти улицу, пропуская проходящий транспорт
6. Выбери из перечисленного место скрытой повышенной опасности для пешехода.

- 1) арки и выезды из дворов
- 2) пустынные улицы
- 3) пешеходные переходы

7. Какая разница между пешеходным переходом и пешеходной дорожкой?

- 1) никакой разницы между ними нет
- 2) пешеходный переход обозначается на асфальте белыми линиями, а дорожка никак не обозначается
- 3) пешеходный переход проходит через дорогу, а пешеходная дорожка проходит вдоль дороги

8. Жёлтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?

- 1) жёлтый сигнал не разрешает и не запрещает, а предупреждает о движении
- 2) жёлтый сигнал разрешает движение
- 3) жёлтый сигнал запрещает движение

9. Что делит дорогу на несколько проезжих частей?

- 1) разделительная линия
- 2) указательные стрелки
- 3) пешеходная дорожка

10. Если светофор работает в режиме мигания жёлтым сигналом, что это значит?

- 1) предупреждает водителя о том, что улицу могут переходить дети
- 2) предупреждает пешехода о предельном внимании
- 3) предупреждает водителя, что улица непроезжая

Тест «Ты заблудился в лесу»

1. Перед тем, как войти в лес, что ты должен определить?

- 1) по узкой или широкой тропинке вхожу в лес
- 2) с какой стороны света вхожу в лес
- 3) какой это лес: хвойный или лиственный

2. Собирая грибы и ягоды, какие условные знаки чаще всего подают люди друг другу?

- 1) пересвистываются
- 2) перекликаются
- 3) перезваниваются

3. Ты понял, что заблудился. Определи свои действия.

- 1) не удаляться от того места, где понял, что заблудился
- 2) взобраться на дерево и посмотреть, где находишься

- 3) идти в любую сторону
4. Как выйти из леса к автомобильной трассе, если ты заблудился?
 - 1) по тропинке
 - 2) по берегу реки
 - 3) по звукам проезжающих машин
5. Заблудившись в лесу, ты нашёл тропинку, по которой пришёл. Как ты поступишь?
 - 1) буду бежать по тропинке, срезая повороты
 - 2) буду идти по ней в обратную сторону, никуда не сворачивая
 - 3) буду возвращаться по другому пути
6. Что нужно сделать, чтобы не ходить в лесу по кругу?
 - 1) нужно оставлять знаки на деревьях
 - 2) нужно всё время идти прямо
 - 3) нужно ориентироваться по солнцу
7. Если ты заблудился в лесу перед вечером, что будешь делать?
 - 1) выберу новый путь движения
 - 2) выберу на звёздном небе звезду для ориентира
 - 3) выберу место для ночлега
8. Как следует поступать с запасами еды, если ты заблудился в лесу?
 - 1) распределить еду на несколько дней
 - 2) съесть сразу всю еду для укрепления сил
 - 3) выбросить еду, так как она может испортиться
9. Как ориентироваться по сторонам света без компаса?
 - 1) по приметам на деревьях
 - 2) по лесному эху
 - 3) по направлению ветра
10. Фома, Лука и Андрей заблудились в лесу. Фома предложил находиться на месте и ждать, пока их найдут. Лука сказал, что нужно всем разойтись по разным сторонам, и тогда кого-то найдут обязательно. Андрей осмотрел стволы деревьев и сказал, что он знает, в какую сторону следует идти. Чей вариант самый разумный?
 - 1) Луки 2) Фомы 3) Андрея

Тест «Костер в лесу опасен»

1. В каком месте леса ты сделаешь привал и разведёшь костёр?
 - 1) в самом красивом
 - 2) в самом безопасном для разведения костра
 - 3) в самом густом от хвойных деревьев месте
2. Выбери место для костра.
 - 1) на песчаной косе
 - 2) в хвойном молодняке
 - 3) под поваленным деревом
3. Что ты постараешься убрать в том месте, где предполагаешь развести костёр?
 - 1) мелкие камни

- 2) сухие листья и ветки
- 3) убирать ничего не буду
4. Ты с друзьями уходишь с привала. Как ты распорядишься оставшейся в ведре водой?
 - 1) унесу с собой
 - 2) вылью за дерево
 - 3) Залью огонь костром
5. В каком лесу вероятность пожара значительно выше?
 - 1) в смешанном
 - 2) в хвойном
 - 3) в лиственном
6. Андрей, Лука и Фома в лесу решили остановиться на привал и развести огонь. Фома предложил развести костёр под большой елью, Андрей сказал, что удобнее будет сидеть у костра на поваленном стволе дерева в вырубках, а Лука указал на поляну, покрытую зелёной травой. А какое место выберешь ты?
 - 1) место, предложенное Фомой
 - 2) место, предложенное Андреем
 - 3) место, предложенное Лукой
7. От чего чаще всего возникают лесные пожары?
 - 1) от молний
 - 2) от непотушенных костров
 - 3) от электрического замыкания
8. Уходя с места привала, ответственные туристского отряда 4 «А» класса потушили огонь водой, тщательно осмотрели место костра и убедились, что не осталось горящих дров. Отряд 4 «Б» класса, чтобы другим туристам не разводил огонь, оставил в лесу тлеющий костёр. А в отряде 4 «В» класса палками расчистили кострище от тлеющих углей. В отряде какого класса поступили верно?
 - 1) в отряде 4 «А» класса
 - 2) в отряде 4 «Б» класса
 - 3) в отряде 4 «В» класса
9. Перед тем, как отправиться в лес, какое из перечисленных правил ты бы напомнил классу на инструктаже?
 - 1) правила поведения на воде
 - 2) правила пожарной безопасности
 - 3) правила техники безопасности
10. Что не следует делать при объявлении чрезвычайной пожароопасности?
 - 1) ходить в лес
 - 2) ходить на рыбалку
 - 3) ходить на пляж

Тест «Безопасность на воде»

1. В какое время года опасно выходить на лёд?
 - 1) весной и осенью
 - 2) зимой и летом
 - 3) весной, осенью и зимой
2. Чтобы пройти по льду реки, что ты сделаешь в первую очередь?
 - 1) поищу на льду тропинку или следы
 - 2) подожду, пока кто-то будет переходить
 - 3) перебегу реку в любом месте
3. В каком ряду верно указано место, где лёд может быть прочным?
 - 1) где бьют ключи, вблизи кустов, камыша

- 2) где быстрое течение или ручей впадает в речку
- 3) где по льду проложена тропинка
4. Лука предложил друзьям перейти реку по льду в том месте, где у берега растёт камыш. Фома сказал, что лучше перейти там, где лёд покрыт глубоким снегом. А Андрей предложил перейти речку по мосту, находящемуся вблизи. Чьим предложением воспользуешься ты, чтобы перейти речку?
 - 1) Фомы
 - 2) Андрея
 - 3) Луки
5. В зимнем походе твоему классу предстоит перейти по льду реку. Какой совет ты дашь своим товарищам?
 - 1) переходить реку по одному
 - 2) переходить реку по льду сразу всем классом
 - 3) переходить реку по льду друг за другом на расстоянии 5 — 6 метров
6. Спустившись с берега, как ты будешь выходить на лёд?
 - 1) с разбега
 - 2) проверю прочность льда палкой
 - 3) проверю прочность льда ударом ноги
7. Ты вышел на лёд, а он затрещал. Твои действия?
 - 1) попрываю, чтобы проверить его на прочность
 - 2) побегу к берегу
 - 3) медленно, не отрывая ступни ног ото льда, пойду к берегу
8. Почему при переходе водоёма по льду на лыжах следует отстегнуть крепления лыж и снять петли лыжных палок с кистей рук?
 - 1) чтобы быстрее перейти по льду водоёма
 - 2) чтобы в том случае, если ты всё же провалился под лёд, лыжные палки не мешали выбраться из полыньи
 - 3) чтобы удобнее было лыжными палками проверять прочность льда
9. В каком месте водоёма рекомендуется кататься на коньках?
 - 1) там, где лёд чистый и скользкий
 - 2) в проверенном месте, где катаются все
 - 3) там, где никто не катается на коньках
10. На какой реке опаснее всего выходить на лёд?
 - 1) на реке с быстрым течением
 - 2) на реке с тихим течением
 - 3) на неглубокой реке перпендикулярно направлению ветра

Основные формы и приемы работы с обучающимися:

- Лекции
- Собеседования
- Самоподготовка

- Индивидуальные и групповые консультации
- Групповые обсуждения
- Работа в малых творческих группах
- Практические задания

Формы работы с семьёй

- консультации по решению социально-психологических проблем;
- беседы;
- родительские собрания;
- совместная работа по подготовке и проведению организационно-массовых мероприятий, коллективных творческих дел.

Литература для педагога:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса. – М., Просвещение, 2014.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М.:Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. -М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. - М.:Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г.Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В.Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.

Литература для родителей:

1. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
2. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.

Литература для обучающихся:

1. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. - М.: Воениздат, 1990.
2. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.

Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Сборник 3D атласов по анатомии человека	https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/

