

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа р.п. Сурское

Программа принята
на заседании педагогического
Совета мoux сш р.п. Сурское
Протокол № 8 от "17" марта 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа 1 смены
«Путешествие в Страну Маленьких
и Великих Открытий»
в рамках Программы развития социальной активности
обучающихся «Орлята России»**

направленность: социально-гуманитарная

(возрастной состав детей 7 – 17 лет)

срок реализации:

1 смена: 01.06 - 22.06.2023

Разработчик программы:
Мудрова Анна Александровна
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
учитель истории

р.п.Сурское
2023 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК | 6 |
| 1. Цели | 6 |
| 2. Задачи | 7 |
| 4. Ожидаемые результаты | 7 |
| III. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 1. Направления и виды деятельности | 10 |
| 2. Описание игровой модели смены..... | 13 |
| 3. Этапы реализации программы..... | 24 |
| IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 26 |
| 1. Материально – техническое обеспечение | 26 |
| 2. Кадровое обеспечение | 26 |
| 3. Методическое обеспечение..... | 27 |
| 4. Мотивационное обеспечение..... | 28 |
| 5. Финансовое обеспечение..... | 28 |
| 6. Информационное обеспечение | 28 |
| 7. Организационное обеспечение | 28 |
| V. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ | 29 |
| VI. СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ | 31 |

"Игры детей - вовсе не игры, и правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста"

М. Монтень

I. Пояснительная записка

Данная программа «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе моу сш р.п.Сурское и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет (включительно). Дети старше 11 лет выступают в роли наставников для учащихся младшего возраста.

Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей «группы риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детей ОВЗ. Сопровождение детей данных категорий будут осуществлять воспитатели и вожатые. Школа приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, оборудована необходимым оборудованием и инвентарём. Школа участвует в реализации программы "Доступная среда", созданы условия для работы с детьми с ОВЗ (для них разработаны специальные программы). Приобретена и функционирует Сенсорная комната.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Смена предусматривает реализацию проекта «Умные каникулы» - «Орлёнок-спасатель». Данную программу будет реализовывать Александр Николаевич Китов.

При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: Год педагога и наставника

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятливые даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен

Актуальность программы. Вся запланированная работа в рамках программы "Орлята России" будет способствовать приобщению детей к народной культуре, что всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Также программа дополнена информационно-познавательным блоком который будет представлен в игровой форме путешествия по территории России.

Проблема формирования культуры здоровья подростков в системе образования является *актуальной* и наиболее значимой, т. к. современное состояние общества, экономики, экологии неблагоприятно отражается на здоровье людей и, в первую очередь, на здоровье подрастающего человека. Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного

психологического климата в лагере и обеспечение здоровьесберегающих условий для всех детей.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Новизна программы прослеживается в приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены (21 день). Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 7–17 лет, где дети старше 11 лет выступают в качестве наставников для учащихся младшего возраста

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

1. Цели

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

2. Задачи

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
- способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм

Формы и методы, используемые при реализации программы выбираются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей:

- организация акций, операций;
- пополнение школьной библиотеки новыми материалами;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- кружковая работа, библиотечные уроки;
- встречи с интересными людьми;
- оказание социальной помощи ветеранам труда и войны (детям «войны»), пожилым людям;
- тренинги;
- мастер – классы.

3. Принципы реализации программы:

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки, газеты, плаката и включено в презентацию работы отряда.

8. **Принцип социальной активности** через влечение детей и подростков в социально значимую деятельность, при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы школьного лагеря должно стать:

- формирование положительного отношения у детей к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье
- оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых.
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

В лагере ребята должны овладеть *коммуникативными умениями* (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе работы над реализацией социальных проектов, взаимодействовать с ребятами из других отрядов и с педагогами); *навыками ведения здорового образа жизни* (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

Наглядным результатом *исследовательской работы* над социальными проектами станет творческий отчет и защита своего проекта каждым из отрядов, оформление летописи, которая впоследствии будет храниться вместе документами по лагерю. Ожидается, что дети с интересом будут работать над разработкой и реализацией проектов, получать новые знания в ходе выполнения социально значимой и полезной деятельности. Ожидается, что это поспособствует в будущем формированию у них активной гражданской позиции, позитивных социальных установок.

Результатом *профилактической работы* спортивного организатора с ребятами станет приобретение ими знаний о здоровом образе жизни, разучивание интересных подвижных игр, устойчивость перед рекламой вредных привычек. Работа различных кружков по интересам, экскурсии в театр, кинотеатр, музей, Выставочный зал также даст ребятам представление о культурной организации своего досуга, расширит их кругозор, а так же будет способствовать формированию у них толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и истории как своей страны.

Совершить путешествие по стране сможет только самый сплоченный отряд, потому что целью жизни в лагере ставится не только получение ребятами знаний в самых различных областях, но и умение дружно жить в коллективе. Ожидается, что соревнование между отрядами сплотит ребят внутри отряда, а значит, повысит психологический климат в нём, позволит каждому ребёнку почувствовать свою нужность, подарит ощущение себя членом единой команды.

Система личностного роста позволят ребятам полнее раскрываться в коллективе, в спорте, в мероприятиях, в общественно-полезном труде. Предполагается повысить социометрические статусы замкнутых детей, а у лидеров развить их организаторские способности.

Ожидается, что в *Картах настроения* дети будут раскрашивать своё настроение только в позитивные, яркие цвета (красный, оранжевый, розовый). Это послужит верным признаком того, что ребята хорошо и интересно отдыхают в лагере.

Дополнительную информацию о настроении детей в отряде можно получить через записи *«Летописи городов»*, которые будут вестись каждым отрядом. В них можно будет прочитать, что больше всего тронуло детей, какие мероприятия оставили больше всего впечатлений.

Таким образом, предполагается на протяжении смены создать такой психологический климат, чтобы каждый ребенок мог в полной мере отдохнуть, восстановить свои силы, раскрыть творческие способности, которые не смог реализовать в течение учебного года и пообщаться со своими друзьями и учителями в более неформальной обстановке. Причем наиболее желательным является такой вариант, при котором будет налажен контакт не только между членами одного отряда, но и между большинством ребят, отдыхающих в лагере.

III. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Эстетический модуль
- Художественно-творческий модуль
- Трудовой модуль
- Образовательный модуль
- Патриотический модуль
- Досуговый модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

| Задачи | Основные формы работы |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;– Выработка и укрепление гигиенических навыков;– Расширение знаний об охране здоровья. | <ul style="list-style-type: none">– Утренняя гимнастика (зарядка);– Спортивные игры в спортзале, спортивной площадке;– Подвижные игры на свежем воздухе;– Эстафеты, спортивные мероприятия ((Игровая программа «Мы-одна команда», танцевальный флешмоб «В ритмах детства», весёлые старты, большая командная игра «Физкульт-УРА!», День индейцев)– Беседы, лекции «Мое здоровье»– Минутки здоровья |

Эстетический модуль

| Задачи | Основные формы работы |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Пробуждать в детях чувство прекрасного;– Формировать навыки культурного | <ul style="list-style-type: none">– Посещение библиотеки, РДК, краеведческого музея;– Конкурс оформления отрядных уголков «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» |

| | |
|---|--|
| поведения и общения; –Прививать детям эстетический вкус. | |
|---|--|

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

| Задачи | Основные формы работы |
|---|---|
| <p>–Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p>–Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p>–Развитие творческих способностей детей.</p> | <p>–Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Мы за мир на голубой планете», создание экологического постера,)</p> <p>–Театрализованное представление «Там на неведомых дорожках»</p> <p>–Творческий конкурс («Лагерь – это мы!»)</p> <p>–Танцевально - конкурсная программа «Танцуем вместе!», праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>–Творческие игры на занятиях в кружках</p> <p>–Выставки, ярмарки</p> |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

| Задачи | Основные формы работы |
|--|--|
| <p>–Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</p> <p>–Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</p> <p>–Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</p> | <p>–Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);</p> <p>–Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)</p> |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Образовательный модуль

| Задачи | Основные формы работы |
|---|--|
| <p>–Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</p> <p>–Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> | <p>–Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>–Беседы, лекции</p> <p>–Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>–Психологические тесты.</p> |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Патриотический модуль

| Задачи | Основные формы работы |
|---|--|
| <p>–Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими</p> | <p>–Подвижные народные игры (Лапта, городки);</p> <p>–Беседы, лекции</p> <p>–Тематический час «Открываем Россию»</p> |

| | |
|--|---|
| <p>и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> <p>–Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p> | <p>–Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».</p> |
|--|---|

Досуговый модуль

| Задачи | Основные формы работы |
|---|---|
| <p>–Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</p> <p>–Организовать деятельность творческих мастерских.</p> | <p>–Мероприятия различной направленности</p> <p>–Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!», настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>–Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>–Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и т. д.</p> <p>–Тематические сборы и линейки.</p> |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

2. Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природных и национальных богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел семнадцатого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых

тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Названия кружков, действующих в период I смены:

- Орлёнок – эрудит (Химия)
- Орлёнок – мастер (Выжигание, оригами)
- Орлёнок – лидер (Школа выживания)
- Орлёнок – спортсмен (спорт)

Треки: Орлёнок-хранитель исторической памяти, Орлёнок-доброволец, Орлёнок-эколог реализуются в тематические дни смены.

3. Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

4. Система самоуправления

Высший орган самоуправления в лагере – *совет Страны*. Входят старший воспитатель, вожатые, дети и подростки от 7 до 17 лет. А командиры всех отрядов формируют *совещательный совет Страны*.

1 уровень самоуправления – *совет Страны*

2 уровень – *совет отряда*

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному» Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неизменных условий эффективности ЧТП является очередность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Содержание программы смены по периодам

| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
|---|--|
| 1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов ДЕД «День защиты детей» (01.06) | |
| Минутка здоровья | «Техника безопасности и правила поведения в летнем лагере» |

| | |
|---|---|
| Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство (игра «Снежный ком», тренинг «Знакомство») |
| Работа кружков и отрядов | |
| Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Инструктаж по технике безопасности. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть. |
| 2-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы» (02.06) | |
| Минутка здоровья | «Техника безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций» |
| Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Экскурсия в музей. Конкурс рисунков «Мой край-Сурская земля!». |
| Работа кружков и отрядов | |

| | |
|--|--|
| Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) | Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» |
| 3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены (03.06) | |
| Минутка здоровья | «Правила дорожного движения» |
| Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. |
| Работа кружков и отрядов | |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) | Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам Конкурс отрядных газет |
| 4-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» (05.06) Всемирный день окружающей среды | |
| Минутка здоровья | «Правила поведения в лесу» |
| Мероприятие в отрядах «По страницам Красной книги» (уровень отряда) | Дело направлено знакомить обучающихся с Красной книгой Ульяновской области; познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных, а так же на привитие бережного отношения к природе, миру животных |
| Работа кружков и отрядов | |
| Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря) | Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. |

| | |
|--|--|
| | Конкурс рисунков «Красная книга Сурского района» |
| 5-й день смены. | |
| Тематический день «Устное народное творчество» | |
| ДЕД «День русского языка» (06.06) | |
| Минутка здоровья | «Техника безопасности при обращении с электроприборами» |
| Встреча знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) | Встреча направлена на знакомство детей с устным народным творчеством России и Ульяновской области. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| Конкурс рисунка по сказкам А.С. Пушкина «В мире сказок». | Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина, чтение или просмотр сказок автора. Затем проводится конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина |
| Работа кружков и отрядов | |
| Музей героев сказок (уровень лагеря) | Отряды должны представить несколько детей, наряженных в героев сказок и презентовать их |
| Игра по станциям «Путешествие по сказкам» (уровень лагеря) | Во время игры отряды смогут показать свои знания в области русской народной литературы |
| 6-й день смены. | |
| Тематический день «Национальные и народные танцы» (07.06) | |
| Минутка здоровья | «Правила личной гигиены» |
| Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» (уровень отряда) | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» |
| Работа кружков и отрядов | |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы |
| 7-й день смены. | |
| Всемирный день океанов(08.06) | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Флешмоб «Фото водного жителя» | Каждому отряду по жребию достаётся животное. Задача отряда – выстроиться |

| | |
|--|--|
| | так, что бы вид сверху напоминал то животное, которое ему выпало. |
| Работа кружков и отрядов | |
| Игра по станциям «Берегите землю, берегите!» (уровень лагеря) | |
| 8-й день смены (09.06) Международный день друзей | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Работа кружков и отрядов | |
| Весёлые старты «Друг в беде не бросит» (уровень лагеря) | В ходе спортивных соревнований ребят будут взаимодействовать, посредством чего улучшится общий дружественный фон в каждом из отрядов |
| 9-й день смены Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» (10.06) | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) | «Дело мастера боится» - знакомство с профессиями русских мастеров, мастер-классы по прикладному творчеству |
| Работа кружков и отрядов | |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. «Мой пластилиновый герой» - конкурс поделок» |
| 10-й день смены. Тематический день «Я люблю тебя Россия» (11.06) | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Подготовка к празднику | Отряды готовят свои выступления |
| Работа кружков и отрядов | |
| Праздник «День России» | Отряды выступают со своими номерами (песни, танцы, сценки и т.д.) |
| 11-й день смены День индейцев (Экватор) (13.06) | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Отрядное дело: «Связь племени» | Отряды должны придумать название племени, придумать и изобразить ритуал племени, сделать тотем племени, изготовить идола племени |

| | |
|---|---|
| «Жилище индейца» | Отряду необходимо построить вигвам во дворе школы |
| Работа кружков и отрядов | |
| Мероприятие «Открытие индейской земли» | Каждый отряд показывает свои ритуалы, тотемы |
| 12-й день смены (14.06) Тематический день «Великие изобретения и открытия» | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня!» | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественнонаучных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. |
| Работа кружков и отрядов | |
| Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» |
| 13-й день смены (15.06) | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Час игр: на внимание, на логическое мышление, «Классики», «Прыгалки», «Ниндзя» и т.д. | |
| Работа кружков и отрядов | |
| Игра: «Следствие ведут Орлята» | Заранее на территории парка будут спрятаны следы для каждого отряда. За каждый «след» отряду даётся слово. Нужно из этих слов составить фразу |
| 14-й день смены (16.06) Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) | Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. |
| Работа кружков и отрядов | |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай!» | Направлена на знакомство детей с |

| | |
|--|--|
| Пробуй!» (уровень лагеря) | прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё |
| <i>15-й день смены (17.06)</i> <i>Тематический день «Национальная кухня»</i> | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. |
| Работа кружков и отрядов | |
| Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. |
| <i>16-й день смены (19.06)</i> <i>Тематический день «Открытие тайны великой страны»</i> | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны |
| Работа кружков и отрядов | |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. |
| <i>17-й день смены (20.06)</i> <i>Тематический день «Я и мои Друзья», «Я и моя семья»</i> | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. |
| Работа кружков и отрядов | |

| | |
|--|---|
| Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря) | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого |
| <i>18-й день смены (21.06) Тематический день «Я и моя Россия»</i> | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий) |
| Работа кружков и отрядов | |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. |
| <i>19-й день смены. Итоговый период – выход из игрового сюжета (22.06) День памяти и скорби Закрытие смены</i> | |
| Минутка здоровья | Техника безопасности |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. |

5. Этапы реализации программы.

Подготовительный этап: март – май.

- Составляется программа смены;
- Разрабатываются сценарии мероприятий;
- Проводятся семинары, инструктажи вожатых.
- Подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

Основной этап: июнь.

Организационный блок:

- знакомство;
- вводная диагностика;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Блок реализации основных положений программы.

- пошаговая диагностика;
- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Заключительный этап: июнь.

- итоговая диагностика;
- психолого-социально-педагогический анализ результатов.

| | |
|-----------------------|--|
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Фотоотчет по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Фотоотчет |

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническая база школы на период летнего отдыха:

- 6 классных комнат;
- главный коридор в качестве холла;
- актовый зал;
- спортзал;
- малый спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- 2 туалетных комнаты;
- площадка для построения на утреннюю и вечернюю линейки;
- библиотека;
- школьный музей;

Каждая классная комната оснащена компьютером и мультимедийной техникой, где участники смен могут использовать ресурсы интернета для исследовательской деятельности, составлять мультимедийные презентации по темам, определенным планом.

В школе есть **библиотека** с богатым фондом художественной, научной, учебной литературы, энциклопедий.

В школе функционируют **2 спортивных зала**, которые полностью укомплектованы всем спортивным оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, воспитанники взвешиваются в начале и в конце смен, медицинский работник проводит беседы с ребятами, принимает участие при проведении мероприятий спортивно-оздоровительного направления.

2. Кадровое обеспечение

Начальник лагеря: Башкова Мария Юрьевна

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе: Мудрова Анна Александровна

Воспитатели:

1. Казакова М.Н.

2. Казакова Л.А.

3. Рябова Е.И.

4. Радаева Н.А.

5. Шманатова Ю.В.

6. Миронова Е.С.
7. Фомичева Е.Г.
8. Татаринцева А.В.
9. Самылина Ю.А.
10. Едунова И.А.
11. Давыдова М.М.

Руководители кружков:

1. Кочетков В.Н.
2. Китов А.Н.
3. Китов В.А.
4. Кузнецова Л.В.
5. Шуватов А.В.
6. Керимова И.М.
7. Маликова О.А.

Инструктор по физическому воспитанию: Болотов С.М.

Социальный педагог : Рубейкина М.А.

Медсестра : Картышова Л.В.

Повара:

1. Батракова Е.П.
2. Кузнецова С.В.
3. Котлова Г.В.
4. Бунина С.Ю

Кухонные работники

1. Агапова Т.М.
2. Рябова О.Е.

Технические работники:

1. Блинкова Л.С.
2. Морозова С.В.
3. Миронова В.Б.
4. Карпунина С.Н.
5. Кувыркина Т.В.

3. Методическое обеспечение

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;

- подбираются воспитательные мероприятия.

4. Мотивационное обеспечение

• Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

• Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.

• Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

• Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

• Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

5. Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счет финансирования родителей (в размере 10% от стоимости путевки).

6. Информационное обеспечение

Деятельность летнего школьного лагеря освещается на:

• педсоветах;

• заседаниях ШМО классных руководителей;

• на совещаниях коллектива;

• общешкольных и классных родительских собраниях;

• общешкольных линейках;

• школьном сайте <https://shkolasurskoe-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> ведётся

дневник лагеря;

• школьном информационном стенде;

• в течение смены каждым отрядом ведутся «Походные журналы». В них можно прочитать, что больше всего тронуло детей, какие мероприятия оставили больше всего впечатлений. По окончании смен они хранятся в школьном музее;

• по окончании смены о деятельности лагеря создаётся фотоальбом;

7. Организационное обеспечение

• Детская библиотека;

• Районный дом культуры;

• Краеведческий музей;

• ЦДТ;

• ДЮСШ;

• Служба спасения МЧС.

V. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

| | Риски | Способы их преодоления |
|-----------------------------------|---|---|
| | Изменение климатических условий (дождь) | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря |
| | Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце |
| | Клещевая опасность | Не планировать походов на необработанную территорию |
| Техника Безопасности | Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| | Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, Помощь медицинского работника. порезов. |
| | Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме. |
| | Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |
| Материально-техническое оснащение | Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. Предусмотреть запас сухого пайка. |
| Кадровые | Отсутствие педагога по уважительной причине | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря. |
| | Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | | <p>работников школы.</p> <p>Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.</p> |
| Организационные | Низкая активность детей и подростков в реализации программы | <p>Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.</p> <p>Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости</p> <p>Другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.</p> |
| | Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий. | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками. |

VI. СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
2. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежного и детского общественных объединений»
3. Педагогика Каникул. Серия: "Руководство социального педагога"/ Издательство: "Академический Проект", 2003. - 176 с.
4. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктисова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.
5. Детский оздоровительный лагерь: Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха, оздоровления детей/ М.: МОО «СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ», 2010. – 60 с.

Список использованных ресурсов:

<http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html>

<http://www.nachalka.com/book/export/html/326>

http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja_dejatelnost_ucha_shhikhsja_nachalnoj_shkoly_kak_odin_iz_metodov_lichnostno_orientirovannogo_obuchenija_iz_opyta_raboty_esmagulova_g_s/22-1-0-251

<http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/o-mir/2143.html>

<http://school4.k-ur.ru/zerno.html>

[Программы смен «Содружество Орлят России».pdf](#)