

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
р.п.Сурское

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ сш р.п.Сурское

Приказ № 160-О от 27.08.2021 г.

Рабочая программа
по иностранному языку
(английский)
11 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
иностраннных языков

Протокол №1 от 25.08.2021 г.

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

26.08. 2021 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения.	12
2	Модульный тест №1 по теме «Взаимоотношения»	3
3	Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность.	12
4	Модульный тест № 2 по теме: «Если есть желание, то найдется и возможность.»	5
5	Модуль 3. Ответственность	12
6	Модульный тест № 3 по теме: «Ответственность»	7
7	Модуль 4. Опасность	14
8	Модульный тест № 4 по теме: «Опасность»	9
9	Полугодовая контрольная работа	10
10	Модуль 5. Кто ты?	12
11	Модульный тест № 5 по теме: «Кто ты?»	11
12	Модуль 6. Общение	12
13	Модульный тест № 6 по теме: «Общение»	14
14	Модуль 7. И наступит день...	12
15	Модульный тест № 7 по теме: «И наступит день...»	11
16	Модуль 8. Путешествия	13
17	Модульный тест № 8 по теме: «Путешествия»	11
18	Итоговая контрольная работа	1

3. Календарно-тематическое планирование предмета «Английский язык»

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ пп № урока Тема урока Модуль 1 **Взаимоотношения.** 11 Чтение: Родственные узы, семья. 22 Аудирование и говорение: Взаимоотношения 33 Настоящее, будущее, прошедшее формы глаголов 44 Литература: О. Уайлд «Преданный друг» 55 Письменная речь: описание внешности человека 66 Культура англоязычных стран: Многонациональная Британия 77 Межпредметные связи: История 88 Экологическое образование: охрана окружающей среды. Словарный диктант №1 99 Лексический практикум 1010 Грамматический практикум 1111 Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Взаимоотношения» 1212 Модульный тест №1 по теме: «Взаимоотношения» **Модуль 2 Если есть желание, то найдется и возможность.** 131 Чтение: Стресс и здоровье 142 Аудирование и говорение: Межличностные отношения с друзьями 153 Придаточные определительные предложения. 164 Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйер» 175 Письменная речь: Неофициальные письма. Электронные письма. 186 Культура англоязычных стран: Телефон доверия 197 Межпредметные связи: Наука. 208 Экологическое образование: Упаковка. Словарный диктант №2 219 Лексический практикум 2210 Грамматический практикум 2311 Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Если есть желание, то найдется и возможность.» 2412 Модульный тест №2 по теме : «Если есть желание, то найдется и возможность.» **Модуль 3 Ответственность** 251 Чтение: Жертвы преступлений 262 Аудирование и говорение: Права и обязанности 273 Инфинитив. Герундий 284 Литература: Ч. Диккенс. «Большие надежды» 295 Письменная речь: Эссе «Своё мнение» 306 Культура англоязычных стран: «Статуя Свободы» 317 Межпредметные связи: «Мои права» 328 Экологическое образование: Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Словарный диктант №3. 339 Лексический практикум 3410 Грамматический практикум 3511 Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Ответственность» 3612 Модульный тест №3 по теме: «Ответственность» **Модуль 4 Опасность** 371 Чтение: Несмотря ни на что. 382 Аудирование и говорение: Болезни 393 Страдательный залог 404 Литература: М. Твен «Приключения Т. Сойера» 415 Письменная речь: Рассказы 426 Культура англоязычных стран: «Флоренс Найтингейл» 437 Межпредметные связи: История 448 Экологическое образование: Загрязнение воды. Словарный диктант №4. 459 Лексический практикум 4610 Грамматический практикум 4711 Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Опасность» 4812 Модульный тест №4 по теме: «Опасность» 4913 Подготовка к полугодовой контрольной работе 5014 Полугодовая контрольная работа **Модуль 5 Кто ты?** 511 Чтение: Жизнь на улице 522 Аудирование и говорение: Проблемы взаимоотношений с соседями 533 Модальные глаголы. 544 Литература: Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль» 555 Письменная речь: Письма-предложения,

рекомендации566Культура англоязычных стран: «Дом»577Межпредметные связи: География.588Экологическое образование: Зелёные пояса Словарный диктант №5599Лексический практикум6010Грамматический практикум6111Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Кто ты?»6212Модульный тест №5 по теме: «Кто ты?»**Модуль 6 Общение**631Чтение: В космосе642Аудирование и говорение: СМИ653Косвенная речь664Литература: Д. Лондон «Белый Клык»675Письменная речь: Эссе «За и против»686Культура англоязычных стран: Языки Британских островов.697Межпредметные связи: ИКТ.708Экологическое образование: Загрязнение океана. Словарный диктант №6719Лексический практикум7210Грамматический практикум7311Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Общение»7412Модульный тест № 6 по теме: «Общение».**Модуль 7 И наступит день...**751Чтение: У меня есть мечта...762Аудирование и говорение: Образование и обучение.773Условные предложения784Литература: Р. Киплинг «Если...»795Письменная речь: Официальные письма, электронные письма806Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь817Межпредметные связи: Гражданство828Экологическое образование: Дайан Фосси. Словарный диктант №7839Лексический практикум 8410Грамматический практикум8511Обобщение лексико-грамматического материала модуля «И наступит день...»8612Модульный тест №7 по теме: «И наступит день...»**Модуль 8 Путешествия**871Чтение: Загадочные таинственные места882Аудирование и говорение: Аэропорты и воздушные путешествия893Инверсия, существительные, наречия904Литература: Д.Свифт «Путешествия Гулливера»915Письменная речь: Статья926Культура англоязычных стран: США937Межпредметные связи: Искусство948Экологическое образование: Заповедные места планеты. Словарный диктант №8959Лексический практикум. Грамматический практикум9610Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Путешествия»9711Модульный тест №8 по теме:«Путешествия»9812Подготовка к итоговой контрольной работе9913Итоговая контрольная работа

