

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа  
р.п.Сурское**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор моу сш р.п. Сурское

Приказ № 160-О от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(немецкий язык)  
11 класс**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей

иностранного языка

протокол № 1 от 25.08.2021

Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР /ВР

26.08.2020 г.

## 1. Планируемые результаты

В процессе овладения познавательным аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Одиннадцатиклассник получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах

информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы

разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях

официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание

аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания

до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках

изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов

различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных,

прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания

сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать

сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

—догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## 2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Начнем с воспоминаний о лете. Или?	3
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России.	24
3	Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	23
4	Научно – технический прогресс . Что он нам принес?	22
5	Мир завтра. Какие требования ставит нам?	25
6	Повторение	2
	Итого	99

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов

предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного

/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых.



### 3. Тематическое планирование.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ урока	Раздел	Тема	Кол-во часов
	<i>Начнем с воспоминаний о лете. Или?</i>		<b>3</b>
1		Летние впечатления.	1
2		Германия – страна изучаемого языка	1
3		Что мы уже знаем о Германии? Входная контрольная работа.	1
	<i>Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России.</i>		<b>24</b>
4		Расписание дня немецкой школьницы	1
5		Особенности школьной системы в Германии	1
6		Работа с газетной статьей	1
7		Будни ведения домашнего хозяйства	1
8		Мы дискутируем: мои	1

		обязанности по дому. Контроль говорения.	
9		Проблема карманных денег	1
10		Карманные деньги: за и против	1
11		Будни немецкой молодежи	1
12		Будни молодежи в других странах	1
13		Виды придаточных предложений	1
14		Придаточные предложения цели с союзом damit	1
15		Домашнее чтение. Контр. чтения	1
16		В магазине	1
17		Увлечение школьников компьютером	1
18		Хобби в жизни человека. Контр. аудирования.	1
19		Как проводит свободное время молодежь в Германии	1
20		Как проводит свободное время молодежь в России	1
21		Свободное время в России	1
22		Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Контр. письма.	1
23		Братья Гримм	1
24		Знакомство со страноведческой информацией	1
25		Проект «Школьная газета на языке, страничка на сайте»	1
26		Урок защиты проектов	1
27		Проекты международной защиты природы.	1
		<b><i>Театр и кино. Как они</i></b>	<b>23</b>

	<i>обогащают нашу жизнь?</i>		
28		История развития театра	1
29		Известные сценаристы Германии	1
30		Киноискусство	1
31		Защита проекта. Контроль говорения.	1
32		Сцена Большого театра	1
33		Театральный репертуар. Контроль чтения.	1
34		Театральные пьесы и сюжеты	1
35-36		ССП и СПП в немецком языке	2
37		Мы собираемся в театр	1
38		Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие	1
39		Итоговая проверочная работа за полугодие. Контроль письма.	1
40		Посещение театра	1
41		Искусство в жизни человека	1
42		Известные роли в кино. Контроль аудирования.	1
43		Киноартисты в Германии	1
44		Киноартисты в России	1
45		Реклама большого кино	1
46		Страноведение: молодежные театральные группы	1
47		Домашнее чтение.	1
48		Фридрих Шиллер	1
49		Вольфганг Гете	1
50		Гейне	1
	<i>Научно – технический прогресс . Что он нам принес?</i>		<b>22</b>
51		История науки и техники	1
52		Международные ученые	1
53		Научно-технический прогресс	1

54		Пословицы и афоризмы	1
55		Проблемы окружающей среды	1
56		Представление проекта	1
57		Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1
58-59		Придаточные следствия, придаточные уступительные	2
60		Выполнение упражнений на закрепление	1
61		Репортажи о природных явлениях	1
62		Землетрясение, наводнение	1
63		Научно-технический прогресс	1
64		Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	1
65		Землетрясение, наводнение	1
66		Цунами	1
67		Виды придаточных предложения	1
68		Величайшее открытие XX века. Контроль говорения.	1
69		Неопознанные летающие явления	1
70		Самые значимые изобретения XX века. Контроль письма	1
71		Домашнее чтение.	1
72		Страноведение: картины будущего. Контроль аудирования.	1
		<i>Мир завтра. Какие требования ставит нам?</i>	<b>25</b>
73		Мир завтра. Каким он будет?	1

74-75		Проблемы будущего	2
76		Конференция «Как решить актуальные проблемы?» Контроль аудирования.	1
77		Человечество будущего	1
78-79		Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	2
80		Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	1
81		Придаточные предложения Самостоятельная работа по грамматике	1
82-83		Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	2
84		Профессия будущего	1
85		Профессии молодых людей	1
86		Муки выбора будущей профессии	1
87		Новые учебные места дают шанс в будущее	1
88		Моя автобиография. Контроль говорения.	1
89		Мир завтра	1
90		Мир завтра. Выбор профессии.	1
91		Страноведение: профессии и учебные места	1
92		Подготовка к итоговой проверочной работе за год	1
93		Итоговая проверочная работа за год. Контроль письма.	1
94		Домашнее чтение. Контроль чтения.	1
95		Томас Манн	1
96		Эрих Мария Ремарк	1
97		Работа с портфолио, лист	1

		самоконтроля	
	<i>Повторение</i>		<b>2</b>
98		Обобщающее повторение.	1
99		Представление проектов за год	1
	<b>Итого</b>		<b>99</b>