

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа р.п. Сурское

РАССМОТРЕНА
на педагогическом Совете школы
Протокол № 1 от 29.08. 2022г



УТВЕРЖДАЮ
директор м.оу сш р.п.Сурское
Е.В. Гордеева
Приказ № 244-О от 29.08.2022г.

Комплексно-целевая программа «Одарённые дети»

Пояснительная записка

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся Сурской средней школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогического коллектива школы в контексте ведущей методической проблемой школы «Личностно-ориентированное развивающее обучение», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, где обозначились основные направления работы коллектива по реализации программы «Одаренные дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

I. Концепция программы

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одарённых детей:

- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- Имеют доминирующую активную, познавательную ненасыщенную потребность;
- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одарённых детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости – в определённой области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

II. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи работы с одарёнными детьми

Выявление одарённых детей

Для реализации первой цели необходимо решить следующие **задачи:**

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми;
- Обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование, КПК;
- Знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

IV. Стратегия работы с одарёнными детьми

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I этап – аналитический – при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой – либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребёнка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- Мастерская художественного слова;
- Ремесленная мастерская (прикладное искусство);
- музыкальная мастерская;
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);

- мастерская здорового образа жизни (девиз: «В здоровом теле – здоровый дух»).

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II этап- диагностический (5-9-е классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одарёнными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных сил, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одарёнными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачёты, проектные задания и т. д.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

III этап- этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Исходя из этого формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (работа по индивидуальным программам, заочные курсы);
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.

V. Условия успешной работы с одарёнными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

VI. Формы работы с одарёнными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при вузах;
- участие в олимпиадах;
- развивающий час в рамках БУП;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах.

VII. Ожидаемые результаты

- удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
- формирование банка технологий и программ для выявления работы с одарёнными детьми;

- расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей учащихся;
- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок,	Ответственный
1	Диагностика: Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности, ёмкости.	ежегодно	Психолог учителя
2	Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных и творческих способностей; банка данных талантливых детей.	ежегодно	Психолог Зам по ВР
3	Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путём анкетирования.	сентябрь	Кл руководители
4	Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путём собеседования.	Ежегодно сентябрь	Психолог Кл руководитель
5	Изучение работы учащихся на уроке.	В течении года	Учителя- предметники
6	Приобретение развивающих программ и методик работы с одарёнными детьми.		Администрация
7	Мероприятия: Организация и проведение 1 тура (школьного) олимпиад по следующим дисциплинам: математика; литература и	Октябрь-ноябрь ежегодно	Зам директора по УВР Учителя- предметники

	русский язык; физика; химия; биология; география; иностранные языки; история; информатика; физическая культура; начальные классы (русский язык и литература, математика, окружающий мир)		
8	Организация и проведение 2 тура (районного) олимпиады школьников	Декабрь Ежегодно	РМК
9	Участие школьников в областном туре олимпиад	Январь ежегодно	РМК
10	Пополнение информационного банка данных по учащимся – занимающимся научно-исследовательской работой, принимающих участие в городских, региональных научно-исследовательских конференциях учащихся.	В течении года	Зам по УВР
11	Организация работы учащихся и учителей в научных конференциях при УГСХА и УЛГТУ	В течении года	Директор школы
12	Организация семинаров для учителей по вопросам организации научно-исследовательской работы с учащимися	В течении года	Зам по УВР
13	Организация и проведение Ярмарки новых педагогических технологий, способствующих интенсивному развитию творческих способностей учащихся.	Ежегодно	Руководители ШМО
14	Поддержка исследовательских работ учащихся и содействие в опубликовании творческих материалов.	ежегодно	Администрация школы
15	Участие детей в работе профильных лагерей и смен в о/л Управления образования и санаториях области для художественных коллективов,	ежегодно	Директор школы Кл руководители

	для спортсменов, юных исследователей и т.д.		
16	Организация школьных выставок юных художников.	В течении года	Зам по ВР
17	Организация и проведение разнообразных конкурсов, спортивных соревнований школьников.	В течении года	Зам по ВР Учителя физ культуры
18	Поддержка одарённых учащихся. Награждение грамотами, призами и т. д.	В течении года	Администрация
19	Распространение и внедрение опыта работы ОУ по вопросам организации профильного обучения учащихся старших классов.	ежегодно	Зам по УВР Руководители ШМО
20	Организация взаимодействия с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одарёнными детьми.	ежегодно	Зам по УВР Зам по ВР
21	Взаимодействие с УлГТУ и УГСХА	ежегодно	Директор школы